

南京航空航天大学

第1页 (共4页)

二〇二〇~二〇二一 学年第2学期《马克思主义基本原理概论》(理论部分) 考试试题

考试日期: 二〇二一年 六 月二十日 试卷类型: B 试卷代号: 10

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
得分										

本题分数	40
得分	

一、辨析题 (判断每道题说法的正误并简要说明理由。每题 10 分, 共 40 分)

1. 古希腊哲学家芝诺提出“阿基里斯追不上乌龟”, 其逻辑推理是正确的, 说明理论可以与现实不一致。

本资源免费共享 收集网站 nuaa.store

2. 社会属性是人的本质属性。

3. 有的真理是客观的，有的真理是主观的。

二、论述题 (结合有关原理对提出的问题展开详细论述。20分)

本题分数	20
得分	

5. 马克思主义哲学既是世界观,也是方法论,对我们的学习、生活、工作等都有重要的启示。学习了《马克思主义基本原理概论》以后,你认为哪一个原理对你最有启发?请结合实际事例加以说明(不得

与本试卷上其它回答重复)。(20分)免费共享 收集网站 nuaa.store

三、材料分析题 (阅读材料, 运用相关原理分析问题, 要阐释相关原理, 并结合实际有自己的观点和看法。40分)

6. 材料1 科学悲观主义者认为, 目前世界上存在的全球性问题, 如环境污染、失业、战争、民族文化的衰退、精神堕落、贪图享受等, 都是科学的罪过, 要解决目前存在的问题, 就应该回到不要科学的古代社会甚至原始状态去。

科学乐观主义者认为, 科学技术可以解决一切社会问题, 随着科学技术的不断发展, 科学技术会提供解决一切社会问题的手段, 甚至可以依靠自然科学去解决资本主义的各种矛盾。

材料2 爱因斯坦: “科学是一种强有力的工具, 怎样用它, 究竟是给人带来幸福还是带来灾难, 全取决于人自己, 而不取决于工具。刀子在人类生活上有用的, 但它也能用来杀人。”

材料3 “科学家的任务不只局限于告知和教育社会, 还应该使世界变得更少有危险、更少受到破坏、更安全, 也比以往更繁荣。因此, 对每一个科学家而言, 其不断增加的一个责任就是准确和有效地说明新知识和新发现所能带来的后果, 从而对公众利益有所贡献。他们有义务引导媒体和社会以预防他们的发现被邪恶目的所滥用。同时, 他们不当只为自己的一己私利, 在未经仔细检查和确保安全的问题上没有得到完全保障的情况下匆忙推出新产品和新技术。” (周光召: 中国科学院院士)

(1) 在材料1中, 对待科学技术, 为什么会出现两种截然相反的观点? 请运用辩证法和认识论的有关原理加以说明。(20分)

(2) 正因为科学技术可能对人类造成破坏性的后果, 所以在材料3中, 周光召院士认为科学家不仅要发展科学, 还要对人类社会未来负有责任。请运用真理尺度与价值尺度辩证统一的原

一，错误，阿基里斯追不上乌龟”的论证，依靠了形式逻辑。形式逻辑本身不能无限制地连续使用，即不能保证从正确的前提推导出正确的结论，推导的步骤越多，逻辑的失真程度越大，甚至可以得出很荒唐的结论。要保证正确的前提不走向错误的推论，逻辑推导的步骤不能太多，步骤越少，失真的危险越少。理论具体形态的自圆其说，在逻辑性和客观性及文法等方面都是相对的。

二，正确，社会属性是人的本质属性，人的社会属性是人与周围的事物发生关系时，表现出来的独有的特性；社会是人的社会，人是社会的人，人与社会不可分；人都生活在一定的社会之中，都必然具有社会属性。

人的社会属性最主要的有以下两个方面：

劳动创造性：人与周围的事物发生关系时，表现出的-种独有的特性就是劳动创造性。人类在与自然界打交道的过程中，用自己制造的工具改造客观事物，创造了自然界中没有的巨大物质财富，这种对自然界的改造就是人的劳动创造性。

目的意识性：人与周围的事物发生关系时，表现出的另一种独有的特性就是目的意识性。人在与周围事物接触的过程中，不仅能认识事物的表面现象，而且能认识事物的内在本质，把握事物的变化规律。

3，错误，马克思主义认识论：真理是人的认识对客观事物的本质及其规律的正确反映。由此可见，真理属于意识、认识的范畴。是客观的主观映象。因而它的内容是客观的，而形式则是主观的。人们习惯所用客观真理之说，其实客观真理就是指真理的客观性，即指在真理之中包含不以人的意志为转移的客观内容。真理的客观性包含两重含义：其一，真理的内容是客观的；其二，检验真理的标准即实践也是客观的。至于主观真理之说，只存在于宗教或唯心主义之中。唯物主义真理观虽然承认真理具有主观性，但并不认为有“主观真理”，一切真理都是客观真理；“主观真理”并不是真理。

4，正确，(1)社会意识的内容来源于社会存在。(2)社会意识随着社会存在的发展变化而发展变化。(3)社会意识受反映者(意识主体)的立场、观点、方法的影响和制约，而反映者的立场、观点、方法是由人们在社会存在中的地位决定的。

二，论述

通过学习《马克思主义基本原理概论》，我感受到了学习和掌握马克思主义基本原理，是我们大学生成长和长远发展的客观需要，具有很需要的现实意义。

当代大学生提倡艰苦奋斗，不奢侈浪费。马克思主义对于这一点有非常经典的论述，在事物的普遍联系与发展中对质变和量变的关系的阐述。任何事物发展都采取质变和量变的形式。质，是一事物区别于其他事物的内在规定性，全体事物的发展都是量与质的统一，量和质的统一在度中得到体现。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果，量变和质量是相互渗透的。大学生在消费过程中一定要把握一个度，“由俭入奢易，由奢入俭难”。

我从高中升到大学，我认为就是由从小学开始的量变一直积到高中，由于高考这个机会，让我发生了质变，从生活到人生的认识，都有了一个更高的认知，不同于高中时到以及之前的认知，觉得在大学里，忽然就茅塞顿开的感觉，无论处事方法还是为人，都不同于高中时，我觉得我就是我自己一个从量变上升到质变的一个最好的例子。就像古人说的，合抱之木，生于毫末，九层之台，起于累土，千里之行，始于足下。我要继续努力，积累自己的量变，努力让自己继续质变，上升到更高的程度。

马克思主义的基本原理、基本思想渗透在生活的每一件事上。理解马克思主义，不仅有利于我们用科学的方法认识事物，认清事实本质，更可以提高我们的逻辑能力、分析能力以

及思辨能力。且掌握马克思主义的基本观点是我们学好其他学科知识,认清当今形势和理解各项政策制定的基础。老师们在教授马克思主义理论知识时联系发生在我们身边的事加以阐述,这种讲课方式使我们能够更加透彻地理解马克思主义理论精神,并学会了用马克思主义的基本原理对现实进行分析。

所以我们要将个人的成长与社会的发展,学校制度的改进融合起来,增强自己对学校和家庭的不以人们的主观意志为责任感,努力学习,提高本领。自我反省,学校教育,家庭教育是我们能健康成长的保证,而我认为自我的反省是其中的关键。“吾日而省吾身”,“行年六十而知五十年之非”的警句和感慨都是自己反省的结果。从原始的图腾崇拜到道教,再到西方人的上帝,都是自我寻求的一种约束力和信仰。连布热津斯基也说:对主义享乐至上作为生活的指南,是构不成社会坚实的基础的。在大学生的成长过程中,学生本身就是构成自我坚实基础的一种约束力和信仰,而马克思主义哲学正是这样的一种约束力和信仰。

大学生是中国特色社会主义事业的接班人和建设者,担负着实现中华民族伟大复兴的光荣使命。我们努力学习和自觉运用马克思主义,是大学生个人成长和长远发展的客观需要,具有非常重要的现实意义。

三 1 材料题

1.

一、实践是认识的基础,实践是认识的来源,实践是认识发展的动力,实践是检验认识的真理性的唯一标准,实践是认识的日的和归宿。要坚持实践第一的观点,积极投身实践,在实践中检验和发展认识。反对脱离实际的夸夸其谈,反对把人们的思想观点作为检验认识的标准。

材料一中,科学悲观主义的观点脱离了实践,只是凭空想象没有事实根据。而科学乐观主义认为科学技术可以解决一切社会问题,是因为随着科学技术的不断发展科技可以去解决矛盾。

二、认识具有反复性,由于受主客观条件的限制,人类追求真理的过程不是一帆风顺的,这就决定了人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识,再从认识到实践的多次反复才能完成。认识具有无限性,认识的对象是无限变化着的物质世界,人类的认识是无限发展的,追求真理是一个永无止境的过程。要求我们与时俱进,开拓创新,在实践中认识和发展真理,在实践中检验和发展真理。材料一中两种科学悲观主义者出现两种截然相反的观点,他们需要在实践中去检验和发展真理。

三、世界是运动、变化、发展着的世界,整个世界是一无限变化和永恒发展的物质世界的实质是事物的前进和上升,是新事物的产生和旧事物的灭亡。

我们必须坚持用发展的观点看问题。(要把事物如实地看成是一个一个变化发展的过程,科学悲观主义者认为,要回到不要科学的古代社会甚至原始状态去。而科学乐观主义认为科学技术可以解决一切社会问题超越了现在的实际水平。要坚持与时俱进,促进新事物的成长。

四、事物发展的前途是光明的,道路是曲折的,新事物必然战胜旧事物,任何事物的发展前进性和曲折性的统一。事物发展的方向是前进的、上升的,道路是曲折的、迂回的。

既要对未来充满信心,鼓励支持新事物的成长;又要做好充分的思想预备,克服前进道各种困难,勇敢地接受挫折与考验。材料一中对于目前世界存在的全球性问题,我们要做好充分的思想准备,勇敢的去接受挫折迎接挑战。

2.真理尺度和价值尺度是对立统一的辩证关系。二者之间相辅相乘,互相依赖,互相依存。真理尺度和价值尺度是相互区别、相互对立的。

真理尺度是外在的物的尺度,它要求人们必须遵从客观事物的本质和规律,按照客观世界的本来面目去认识世界和改造世界,也就是说人们必须永不停息地追求真理和服从真理。材料三中周光昭院士认为,科学家不仅要发展科学,还要对人类社会的未来负有责任,因为科学技术可能会对人类造成破坏性的后果,所以在追求真理的同时,还要从客观事物的本质和规

律出发，按照客观世界的本来面目去认识改造世界，造福人类社会。

价值尺度是指价值标准与价值评价标准的统一，前者讲主体的客观需要和利益在人的价值关系和活动中具有尺度的性质和功能。材料二中爱斯坦认为，科学是一种强有力的工具，用它会给人带来幸福或者灾难，全取决于人自己，而不是取决于工具。这种要求我们在追求真理的同时也要把握价值尺度，要从客观需要出发，从根本利益出发，在发展科学的同时要对人类社会的未来负责。